**Принципы коррекционно-педагогической работы с учащимися,**

**имеющими задержку психического развития.**

1. Принцип направленности процесса обучения на всестороннее

развитие личности ребенка с задержкой психического развития

обеспечивает развитие личности как единства биологического, психического,

социального и духовного. Своеобразие реализации этого принципа при

обучении школьников с задержкой психического развития заключается в

необходимости наряду с личностным развитием ребенка осуществлять

коррекцию выявленных нарушений познавательной и эмоционально-волевой

сферы.

2. Принцип связи обучения с жизнью позволяет при планировании и

отборе содержания обучения учитывать как положительное, так и

отрицательное влияние социума, микросреды, минимизируя при этом

негативные последствия такого влияния.

3. Принцип. Сочетание принципов научности и доступности обучения

предполагает, с одной стороны, соответствие его содержания современному

состоянию соответствующей отрасли научного знания и учет тенденций и

перспектив его развития, а с другой стороны – необходимость максимального

учета реальных и потенциальных возможностей учащихся с отставанием в

развитии.

4. Принцип систематичности и последовательности в обучении

школьников с задержкой психического развития требует, чтобы знания,

умения и навыки формировались в определенном порядке, в системе, где

каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, а

последующее опирается на предыдущее.

5. Принцип создания оптимальных условий для функционирования процесса обучения, помимо общих требований к соблюдению санитарногигиенических норм, обязательному обеспечению дидактических условий обучения, предусматривает выполнение специальных условий обучения.

6. Принцип оптимального сочетания словесных, наглядных и

практических методов обучения основан на утверждении о том, что

эффективность процесса усвоения знаний, умений и навыков зависит от

максимально возможного участия в этом процессе всех органов чувств

человека: слуха, зрения, осязания. Применительно к рассматриваемой

категории учащихся этот принцип предполагает применение словесных,

наглядных и практических методов как в целях обучения, так и в целях

коррекции и развития, построение процесса обучения с опорой на все

анализаторы, функции и системы организма.

7. Принцип деятельностного подхода в обучении подчеркивает роль

предметно-практической деятельности в обучении школьников, в процессе

которой развиваются восприятие, внимание, память, мышление и речь.

8. Специфика реализации принципа сознательности, активности и

самостоятельности учащихся в обучении детей с ЗПР заключается в

необходимости целенаправленной работы учителя по развитию

общеинтеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения,

группировки, классификации), формированию умений и навыков

самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся.

9. Принцип оперативного контроля и самоконтроля обеспечивает

своевременное получение информации об уровне знаний, умений и навыков,

приобретаемые школьниками в процессе обучения, регулирование и

корригирование хода самого процесса обучения, проектирование новых

целей обучения.

10. Принцип обеспечения прочности знаний, умений и навыков в

процессе обучения школьников, имеющих задержку психического развития,

диктует необходимость формирования специфических для данного учебного

предмета знаний, умений и навыков в единстве с общеучебными умениями и

навыками, такими, как планирование учебной деятельности; умение работать

с учебной литературой; умение осуществлять самоконтроль; умение работать

в определенном темпе.

11. Принцип педагогического оптимизма, выделяемый в

специальном образовании, основан на современном гуманистическом

мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его

особенностей быть включенным в образовательный процесс.

**Коррекционно-развивающие задачи обучения:**

1. Развитие познавательной активности детей (принцип доступности

учебного материала, эффект «новизны»)

2. Расширение общеинтеллектуальных умений

3. Нормализация учебной деятельности (формирование умения

ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки)

4. Развитие словаря, устной монологической речи в единстве с

обогащением знаниями и представлениями об окружающей

действительности

5. Логопедическая коррекция нарушений речи

6. Социальная профилактика, формирование навыков общения,

правильного поведения

**Особенности организации обучения детей с ЗПР**

· Интегрированное обучение эффективно для детей с ЗПР имеющих

сохранные возможности интеллектуального развития

· Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором

базовых учебных предметов

· Максимальное погружение ребенка в активную речевую среду

· Особые методы обучения (акцент на наглядные и практические)

· Служба сопровождения (психолог, дефектолог, соц. педагог)

· Обязательные коррекционно-развивающие занятия

Инклюзивное обучение детей, ограниченных в своих возможностях,

предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех

обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей

и индивидуальных возможностей. Такое обучение эффективно, когда дети

находятся в обычных школах. В инклюзивном обучении меняется подход,

принцип, а не ребенок. Подход включает в себя использование различных

методов реагирования на различные детские потребности, возможности и

темпы развития. Как в интегрированное, так и в инклюзивное обучение

включены дети с ОВЗ.

Интегрированное обучение – это совместное обучение лиц, имеющих

физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких

недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии

педагогов – специалистов.

Интегрируемый ребёнок – ребёнок, имеющий ограниченные

возможности здоровья и способный посещать уроки в общеобразовательной

школе, получая дополнительную специальную коррекционную помощь.