

# Школьная Служба Примирения(ШСП)



Национальная стратегия действий в интересах детей  
на 2012 - 2017 годы, утвержденная распоряжением  
Правительства Российской Федерации от 15 октября  
2012 г. № 1916-р

---

Пункт 64 Плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений:


**в образовательных организациях должны быть организованы службы школьной медиации, обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.**



# Причины

---

- **социальное расслоение в обществе;**
- **усиление миграционных процессов;**
- **ослабление роли семьи как фундаментального общественного института;**



---

**В результате этих и других факторов  
растут или остаются стабильно высокими  
асоциальные проявления:**

**детская наркомания, алкоголизм,  
безнадзорность и беспризорность,  
детская и подростковая преступность,  
правонарушения, совершаемые  
несовершеннолетними,  
проявление суицидального поведения.**

# Функционирование служб школьной медиации в образовательной организации позволит:

---

- **сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети, а также их остроту;**
- **повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;**
- **сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;**
- **повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;**

# Функционирование служб школьной медиации в образовательной организации

## ПОЗВОЛИТ:

---

- **обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;**
- **создать условия для участия общественности в решении актуальных проблем и задач в части профилактики правонарушений несовершеннолетних;**
- **оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;**
- **оздоровить психологическую обстановку в образовательной организации.**

# Правовая основа организации служб школьной медиации в образовательных организациях

---

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключенные в г. Гааге, 1980, 1996, 2007 годов;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;

# Процедура медиации

---

- **способ урегулирования споров при содействии медиатора (независимое лицо либо независимые лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора) на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.**



# Метод «Школьная медиация»

---

- **это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров.**

# Служба школьной медиации

---

- **эта служба, созданная в образовательной организации и состоящая из работников образовательной организации, учащихся и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода школьной медиации и медиативного подхода.**

# Цель службы школьной медиации

---

- **формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.**

# Задачи:

---

- **создание системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным (общественно опасным) поведением, детей, совершивших общественно опасные деяния и освободившихся из мест лишения свободы;**

# Задачи:

---

- **создание системы профилактической и коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении, детьми из неблагополучных семей, детьми с девиантным (общественно опасным) поведением, детьми, совершившими общественно опасные деяния и освободившимися из мест лишения свободы;**

# Задачи:

---

- **повышение эффективности социальной, психологической и юридической помощи, оказываемой детям, в первую очередь относящимся к группам риска, существующими органами и организациями по работе с детьми, доведение стандартов их работы до уровня, отвечающего европейским стандартам, а также потребностям современного общества, оптимизация системы таких органов и организаций;**



**Деятельность служб школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.**

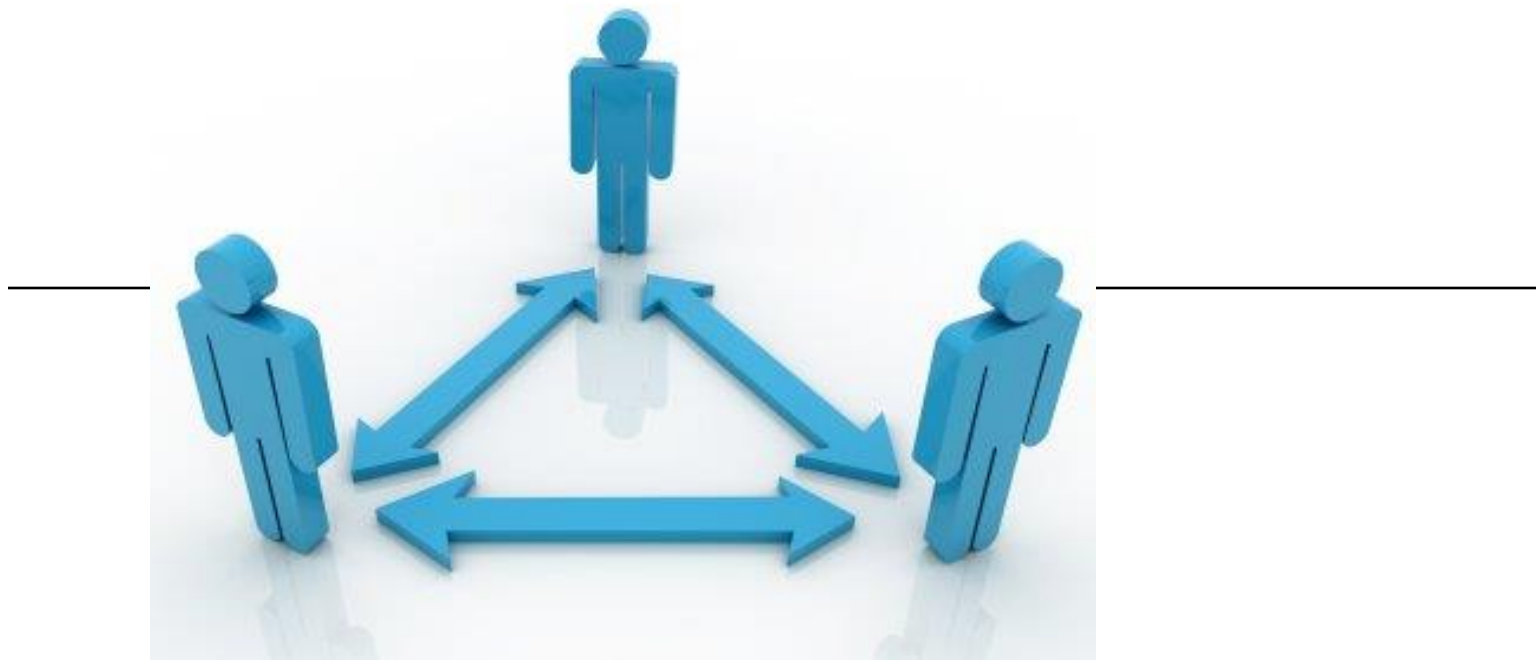
# **В основе деятельности служб школьной медиации лежит:**

**разрешение конфликтов, возникающих в образовательной организации, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;**

**предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации; обеспечение формирования и обучения «групп равных»;**

**обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участие в роли ко-медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;**





**«Группы равных»** - это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников

- 
- 
- **использование медиативного подхода в рамках работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;**
  - **использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;**

**Ключевыми индикаторами уровня сформированности благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации личности являются:**

---

- **снижение деструктивного влияния неизбежно возникающих конфликтов между участниками образовательного процесса за счет обучения взрослых основам медиации, а также обучения детей медиативному подходу и технологиям позитивного общения в «группах равных»;**
- **снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей;**
- **сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;**
- **формирование условий для предотвращения неблагоприятных траекторий развития ребенка;**
- **повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса.**



---

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**