



**Программа по экологическому воспитанию  
МОУ «СОШ №2 им. В.А. Коновалова»  
городского округа ЗАТО Светлый Саратовской  
области на 2021-2026**

## **I. Характеристика общеобразовательного учреждения**

МОУ «СОШ №2 им. В.А. Коновалова» городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области основана в 1965 году.

В школе 26 классов-комплектов, в которых обучаются 653 учащихся. Режим занятий – одна смена с 8.00 до 15.00. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность.

## **II. Аналитическая записка**

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

## **III. Цель и задачи Программы**

**Цель:** способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии, подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, развивать умения решать проблемы, воспитания гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

### **Задачи:**

- обучение школьников методам познания окружающего мира;
- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом);
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- становление начального опыта защиты природной среды;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности, человек- ценность всего смысла познания.
- понимание универсальных ценностей природы,
- ответственное отношение человека к природе Земли.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей

страны);

- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);

компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной деятельности учащихся, целью которой является закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: экскурсии, научно-исследовательские работы и т.п.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

#### **Формы реализации экологического образования и воспитания учащихся:**

**1) предметная** – на уроках окружающего мира, биологии и географии;

**2) межпредметная** - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках химии, физики, математики, литературы и др.;

**3) внеурочная** - различные формы внеурочной и воспитательной работы:

- классные и библиотечные часы;
- экологическая работа;
- исследовательская работа и проектная деятельность;
- экологические праздники и мероприятия;
- лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
- экскурсии

#### **Методы работы:**

- словесный;
- исследовательский;
- поисковый;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- метод коллективного творчества

#### **Принципы работы:**

- научность;
- доступность;
- сотрудничество;
- последовательность;
- систематичность;
- чередование разнообразных видов деятельности;
- обратная связь;
- творчество;
- опора на интерес;
- результативность;
- учет возрастных особенностей.

#### IV. Прогнозируемый результат

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника МОУ «СОШ №2 им. В.А. Коновалова», обладающего экологической культурой.



#### V. Содержание Программы экологического воспитания

Программа экологического воспитания включает следующие направления: «Экология природы», «Экология здоровья», «Экология души». Каждое из них ориентировано на приобщение учащихся к тем или иным общечеловеческим ценностям.

##### Направление «Экология природы»

	Младший школьник (1–4 классы)	Подросток (5–8 классы)	Старшеклассник (9–11 классы)
<b>Цель:</b>	Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности		
<b>Задачи:</b>	Формировать представление о природе	Формировать потребность	Становление экологической

<p>как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p>	<p>проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.</p>	<p>ответственности как основной черты личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации.</p>
---	---	--

**Общешкольные творческие дела**

Дни защиты окружающей среды от экологической опасности  
 Природоохранные акции «Огород на подоконнике», «Пернатые друзья», «Покормите птиц!», «Чистый городок».  
 Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли»  
 Конкурс экологических сказок.  
 Конкурс экологических агитбригад.

*Общение с природой*

<p>Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).</p>	<p>Выход на природу с маршрутными наблюдениями. Обследование флоры и фауны местной территории.</p>	<p>Экологический мониторинг. Научно-исследовательская деятельность.</p>
--	--	---

*Экологические игры*

<p>Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна. Лесная аптека.</p>	<p>Знайки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы.</p>	<p>Игры для младших школьников.</p>
--	---	-------------------------------------

**Формы работы с классом**

*Экологические проекты*

<p>Разведка прекрасного и удивительного. Зеленый класс. «Жалобная книга» природы.</p>	<p>Экологическая почта. Не проходите мимо! Красная книга. Школьный двор. Чистый городок.</p>	<p>Экологический паспорт городка. Экология поймы реки Идолга. Разработка экологических троп.</p>
---	--	--

*Классные часы, беседы*

<p>«Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».</p>	<p>«Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Красная книга Саратовской</p>	<p>«Природа в произведениях искусства», «Человек есть существо природное и духовное», «Экологический кризис: шанс на спасение».</p>
--	---	---

области».

Кружок «Эколята»

Видеолекторий: познавательные программы «Защитим природу», «Сохраним планету», «А сердце чистой породы» и др.; просмотр и обсуждение фильмов «Белый Бим Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель» и др.

<b>Работа с семьей</b>	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Чистый городок», «Мой экодом», «Школьный двор», «Посади дерево».
<b>Заповеди</b>	Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.
<b>Предполагаемый результат</b>	Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

### Направление «Экология здоровья»

	<b>Младший школьник (1–4 классы)</b>	<b>Подросток (5–8 классы)</b>	<b>Старшеклассник (9–11 классы)</b>
<b>Цель</b>	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.		
<b>Задачи</b>	Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта. Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека. Воспитывать сознательное отношение к труду.	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда.	Формировать валеологическую культуру школьников. Повышать уровень физической подготовки учащихся. Воспитывать ответственность за сохранение существующих школьных традиций
<b>Общешкольные творческие дела</b>	Спартакиада школьников. Дни здоровья. Организация дежурства в классе и в школе. Трудовые десанты. Работа по благоустройству школы и ее территории.		
<b>Формы работы с классом</b>	Ведение валеологических карт, книги классных спортивных рекордов. Акции «Дети и дорога», «За безопасность жизни детей»		
	Психологические тренинги «Кто я?». Активные игры на воздухе. Подвижные игры на переменах. «Веселые старты».	Психологические тренинги «Кто я, какой я?». Спортивно-развлекательные игры.	Тренинги «Сам себе психолог». Вечер физкультуры и спорта. Военизированные и спортивно-развлекательные игры.

### *Классные часы, беседы*

«В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?»

«Что дает спорт человеку», «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке», «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой», «Труд человека кормит, а лень портит».

«Здоровье нации. Как его сохранить?», «Суд над наркотиками», «Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?»

Спортивные секции: волейбол, баскетбол, теннис.

Кружок: «Эколята»

Видеолекторий: познавательные программы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Киножурнал «Ералаш» о здоровье» и др.

#### **Работа с семьей**

Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология».

Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

#### **Заповеди**

Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспичь и здоровье проешь. Занимайся спортом. Умей противостоять пошлости жизни: алкоголю, наркотикам, безделью.

#### **Предполагаемый результат**

Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.

### **Направление «Экология души»**

	<b>Младший школьник (1–4 классы)</b>	<b>Подросток (5–8 классы)</b>	<b>Старшеклассник (9–11 классы)</b>
<b>Цель</b>	Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника		
<b>Задачи</b>	Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к учению. Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру. Выявлять и развивать творческие наклонности детей. Помочь ребенку осмыслить себя как частичку	Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся. Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление,	Формировать потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны. Формировать эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру. Ориентировать школьников на «постоянный труд души».

окружающего мира. способности и задатки. Осознавать собственную значимость в окружающем мире.

**Общешкольные творческие дела** Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады. Фестивали и конкурсы детского творчества. Деятельность органов детского самоуправления.

**Формы работы с классом** Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение театра и обсуждение спектаклей. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану». Акция милосердия «Адресная открытка для пожилых людей».

*Классные часы, беседы.*

«Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Азбука юного гражданина», «Правила поведения в обществе», «Что важнее: знать или выполнять?», «Зачем учиться в школе?», «Твой читательский формуляр», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», «Слово о родном крае».

«Люблю тебя, мой край родной», «Моя родословная», «Жизнь замечательных людей», «Мои земляки», «Учиться с увлечением. Возможно ли это?», «Наши Читательские Интересы», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», Встречи с интересными людьми.

«Что могу я сделать для своего Отечества?», «Защита Родины – долг каждого», «Конституция – основной закон государства», «Обязанности и ответственность», «Доброта и гуманность сегодня», «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Моя профессия. Какой ей быть?», «В мире красоты и искусства», Творческие гостиные.

Кружки художественно-эстетического и познавательно-практического направления. Концертные программы к различным праздникам. Выставка «Город мастеров».

Музей истории школы: экскурсии; поисковая работа; встречи с ветеранами, с интересными людьми; музейные уроки и тематические занятия «Выпускники школы – защитники Отечества», «Учителями славится Россия» и др.

Видеолекторий: просмотр и обсуждение фильмов нравственно-этической проблематики.

**Работа с семьей** Помощь в организации и проведении праздников. Совместное посещение выставок, мероприятий, видеолектория. Поисковая работа в музее истории школы.

**Заповеди** Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их! Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе.

**Предполагаемый результат** Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания



прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

## **VI. Мониторинг**

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П. Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.