

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. В.А. Коновалова»  
городского округа закрытого административно - территориального  
образования Светлый Саратовской области  
(МОУ «СОШ №2 им. В.А. Коновалова»)



Утверждено

Приказ МОУ «СОШ № 2 им. В.А.  
Коновалова» № 216 от 01.09.2023  
Директор Л.В. Аникина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**(подготовка детей дошкольного возраста к  
обучению в начальной школе.  
«Школа радости»)**

**Срок освоения: 1 год**

## **Пояснительная записка**

### **1. Общие положения**

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2020), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

#### **Цели и задачи программы**

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

- создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;
- повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;
- информированность родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;
- оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям;
- помощь учителю в поиске эффективных путей взаимодействия с будущими первоклассниками в период их адаптации в школе.

### **2. Общая характеристика учебного курса.**

Поступление ребёнка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. Чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребёнок должен быть готов к новым формам сотрудничества. Как сделать так, чтобы первокласснику в школе было комфортно, чтобы его первые неудачи не омрачили всю дальнейшую школьную жизнь?

Возникла необходимость в составлении комплекса мероприятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе. В предлагаемой программе сделана попытка объединить несколько задач по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Данная программа рассчитана на срок с сентября по май.

Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические формы работы с детьми и их родителями: экскурсии, родительские собрания, лектории, консультации, игровые занятия и т.д.

### **3. Место учебного курса в учебном плане.**

Программу реализуют учителя начальной школы, учитель музыки, педагог-психолог, учителя английского языка на базе муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №2 им. В.А. Коновалова" городского округа закрытого административно-территориального образования Светлый Саратовской области.

Программа подготовки детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе в «Школе радости» МОУ "СОШ №2 им. В.А. Коновалова" предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов

- Речевое развитие. «Грамотейка»;
- Математика и логика. «Занимательная математика»;
- Окружающий мир. «Я познаю мир»;

- Психологическая адаптация. «Сказкотерапия»;
- Занимательный английский язык;
- Эстетическое воспитание. «Волшебные краски», «Очумелые ручки», «Музыка».

Адаптационные занятия организуются на базе школы и рассчитаны на 132 занятия с 7 октября 2023 года по 31 мая 2024 года (33 недели):

- в первом полугодии 48 занятий (12 недель) с 07.10.2023 г. по 23.12.2023 г.;
- во втором полугодии 84 занятий (21 неделя) с 13.01.2024 г. по 31.05.2024 г.

Каждую субботу проводятся 4 занятия. Продолжительность одного занятия 20 минут. Время проведения занятий с 10.00 до 12.00.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

В результате занятий по программе подготовки детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе в «Школе радости» МОУ «СОШ №2 им. В.А. Коновалова» у старшего дошкольника сформируются предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметных результатов.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

##### Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

##### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;

- *строить* понятные для партнера *высказывания*;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

Программа предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

***Предметные результаты.***

Будут сформированы следующие предметные результаты:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

**5. Содержание учебного курса.**

Программа обучения и развития детей «Школы радости» построена на основе следующих принципов:

1. Реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания.

2. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.

3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

4. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

5. Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии.

6. Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

### **Математика и логика. «Занимательная математика»**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов (фигур) по цвету, форме, размеру, материалу. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... , меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении, о вычитании. Отношение: часть – целое.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

#### **Числа и операции над ними**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами (ознакомление)

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### **Пространственно-временные представления**

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

#### **Геометрические фигуры и величины**

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

### **Речевое развитие. «Грамотейка»**

#### **Развитие устной речи**

Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений

Развитие умений и навыков связной монологической и диалогической речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- пересказ рассказа, сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя;
- составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению;
- рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям;
- составление загадок, сказок, рассказов;
- словесное рисование

Разучивание загадок, скороговорок, пословиц

Знакомство с художественными произведениями.

Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение создания рассказов, сказок, стихотворений.

Формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать.

#### **Звукопроизношение:**

речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков.

#### **Подготовка к обучению чтению:**

Развитие фонематического слуха:

- подбор слов с определенным звуком,
- выделение звука в начале, в конце и в середине слова, определение положения звука в слове,
- определение последовательности звуков в слове;
- правильное произношение звуков, дифференциация звуков на слух.

#### **Окружающий мир. «Я познаю мир».**

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит детей с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основные разделы программы:

#### **Времена года.**

Явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Основные признаки сезона. Сутки. Режим дня.

**Природа живая и неживая.** Основные характеристики.

#### **Дикие и домашние.**

Характерные особенности домашних и диких животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране, в других странах. Растения. Характерные особенности культурных и дикорастущих растений. Правила поведения в природе.

#### **Наша страна.**

Столица. Мой родной город. Моя семья.

#### **Эстетическое воспитание. «Очумелые ручки»**

Основная цель курса «Очумелые ручки» состоит в том, чтобы заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия. Важнейшими задачами курса являются:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей, делить части на составляющие детали, анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело довести до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе;

- воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- привитие навыков культуры труда.

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилин, бумага; с готовыми природными формами: шишки, сухие веточки, солома, плоды, семена деревьев и кустарников, травянистых растений, глина и др. Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции. Конструирование по образцу, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше столько же), по их форме. Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибанием;
- обработка: выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др. (пластилин); резание (бумага);
- сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага);
- отделка: раскрашивание (бумага); аппликация (бумага, природный материал); украшение рисунком (бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (гладилка, карандаши, линейка, ножницы, кисточка для клея, стека) и приспособлениями (подкладной лист, подставка для кисточки, тряпочка).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля – умению сравнить свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитию внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

### **Эстетическое воспитание. «Волшебные краски».**

Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага). Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе. Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

### **Эстетическое воспитание. Музыка.**

Предмет «Музыка» направлен на приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения дошкольников к произведениям искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности, на усвоение первоначальных музыкальных знаний, формирование умений и навыков в процессе занятий музыкой.

Особое значение приобретает развитие эмоционального отклика на музыку, ее образного восприятия в процессе разнообразных видов активной музыкальной деятельности, прежде всего исполнительской.

Занятия музыкой в «Школе радости» способствуют воспитанию и формированию у дошкольников эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать другому человеку, творческого самовыражения, художественного творческого мышления, воображения, интуиции, трудолюбия, чувства коллективизма.

### **Психологическая адаптация. «Сказкотерапия».**

- развитие познавательных и психических процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы: мыслительных умений, наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления, творческого и критического мышления;

- развитие эмоциональной сферы: введение ребёнка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы: произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

### **Занимательный английский язык.**

«Занимательный английский» занятия с детьми дошкольного возраста по повышению уровня языковой культуры, развитию способности и творческого потенциала каждого ребёнка, подготовке к дальнейшему изучению иностранного языка. Для освоения программы нет необходимости навыков чтения и письма. Основными формами работы являются занятие-урок, занятие-турнир, занятие-соревнование включающие в себя развивающие и познавательные игры, занимательный анализ жизненных ситуаций, практические занятия. Программа направлена на формирование универсальных учебных действий, т.е. способности ребёнка к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Деятельностный характер предмета «Занимательный английский» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами.

### **6. Учебно-тематическое планирование. Учебный план.**

Наименование образовательных услуг	Форма оказания услуг	Наименование программы (курса)	Количество часов	
			в неделю	Всего (для 1 группы)
подготовка к обучению в начальной школе	групповая	Грамотейка	1	33
		Занимательная математика	1	33
		Английский язык	0,5	17
		Оч. умелые ручки	0,25	8
		Музыка	0,25	8
		Сказкотерапия (психологические занятия)	0,25	8
		Я познаю мир	0,5	17
		Волшебные краски	0,25	8
		Итого	4	132

### **Речевое развитие. «Грамотейка»**

№	Тема занятия	Тема по развитию речи	Тема по подготовке к письму	Дата
1	Как было написано первое письмо.	Гласные и согласные звуки. Звук и буква. Знакомство с алфавитом.	Обведение по точкам контура рисунка и раскрашивание. Штриховка.	07.10
2	Почему «А» первая?	Гласный звук [а]. Буквы А, а.	Письмо по точкам коротких и длинных наклонных линий. Раскрашивание.	14.10



			Штриховка.	
3	Чем слышат животные?	Гласный звук [у]. Буквы У, у.	Письмо по точкам коротких наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Штриховка.	21.10
4	Как огонь к нам пришёл?	Гласный звук [о]. Буквы О, о.	Обведение по точкам контура рисунка в узкой строке. Раскрашивание. Штриховка. Дорисуй	28.10 04.11
5	Игры и игрушки.	Гласный звук [и]. Буквы И, и.	картинку. Раскрашивание. Штриховка. Обведение по точкам контура рисунка в узкой строке.	
6	«Чудо рядом»	Гласный звук [ы]. Буквы ы.	Нарисуй точно такую же картинку. Продолжи узор. Раскрашивание. Штриховка.	11.11
7	«День и ночь – сутки прочь»	Гласный звук [э]. Буквы Э, э.	Обведение по точкам контура рисунка в узкой строке. Раскрашивание. Штриховка.	18.11
8	«Город, в котором я живу»	Согласные звуки [н, н']. Буквы Н, н. Понятие «Слог». Чтение слогов с буквой «н».	Обведение по точкам контура рисунка в узкой строке. Раскрашивание. Штриховка.	25.11
9	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Согласные звуки [м, м']. Буквы М, м. Чтение слогов с буквой «м». Составление предложений по схеме.	Раскрашивание. Штриховка. Обведение по точкам контура рисунка в узкой строке.	02.12
10	«Времена года»	Согласные звуки [л, л']. Буквы Л, л. Чтение слогов с буквой «л».	Раскрашивание. Штриховка. Обведение по точкам контура рисунка в узкой строке. Обведение по точкам элементов буквы.	09.12
11	Откуда пришли растения?	Согласные звуки [р, р']. Буквы Р, р. Чтение слогов с буквой «р».	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	16.12
12	«Дом, в котором я живу»	Согласный звук [й']. Буква Й, й.	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	23.12
13	«Папа, мама, я - дружная семья»	Большая буква в именах и фамилиях.	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	13.01
14	Лесные музыканты.	Согласные звуки [б, б']. Буквы Б, б. Чтение слогов с буквой «б».	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	20.01

15	«Наши забавы»	Согласные звуки [в, в']. Буквы В, в. Чтение слогов с буквой «в».	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	27.01
16	«Чудо рядом»	Согласные звуки [г, г']. Буквы Г, г. Чтение слогов с буквой «г».	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	03.02
17	У кого какой дом?	Согласные звуки [д, д']. Буквы Д, д. Чтение слогов с буквой «д».	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	10.02
18	Животные.	Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Чтение слогов с буквой «ж».	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	17.02
19	Планета Земля.	Согласные звуки [з, з']. Буквы З, з. Чтение слогов с буквой «з».	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	24.02
20	«Мои увлечения»	Согласные звуки [т, т']. Буквы Т, т. Чтение слогов с буквой «т».	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	02.03
21	«Моя улица»	Согласные звуки [к, к']. Буквы К, к. Чтение слогов с буквой «к».	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	09.03
22	Как человек научился летать?	Согласные звуки [с, с']. Буквы С, с. Чтение слогов с буквой «с».	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	16.03
23	Воздушные шары	Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Чтение слогов с буквой «ш».	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	23.03
24	Кто что ест?	Гласная двузвучная буква Е.	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	30.03
25	Птицы.	Согласные звуки [п, п']. Буквы П, п. Чтение слогов с буквой «п».	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	06.04
26	Что такое фотография?	Согласные звуки [ф, ф']. Буквы Ф, ф. Чтение слогов с буквой «ф».	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	13.04
27	Почему Ё всегда ударная?	Гласная двузвучная буква Ё.	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	20.04
28	«Любимый мир сказок»	Гласная двузвучная буква Ю.	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	27.04
29	Языки.	Гласная двузвучная буква	Обведение по точкам элементов буквы.	04.05

		Я.	Раскрашивание. Штриховка.	
30	Осьминог.	Буква мягкий знак как показатель мягкости согласного.	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	11.05
31	Кто живёт в часах?	Согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч. Чтение слогов с буквой «ч».	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	18.05
32	«Во саду ли, в огороде»	Согласный звук [ш']. Буквы Ш, ш. Чтение слогов с буквой «ш».	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	25.05
33	Зачем нужны хвосты?	Согласные звуки [х, х']. Буквы Х, х. Чтение слогов с буквой «х».	Обведение по точкам элементов буквы. Раскрашивание. Штриховка.	31.05

### Математика и логика. «Занимательная математика»

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер.	Выявление математических представлений детей.	07.10
2	Число и цифра 0.	Знакомство с числом и цифрой 0. Прописывание цифры 0.	14.10
3	Число и цифра 1.	Знакомство с числом и цифрой 1. Прописывание цифры 1.	21.10
4	Сравнение групп предметов.	Понятия больше, меньше, столько же.	28.10
5	Один – много.	Штриховка фигур. Сравнение количества предметов.	04.11
6	Больше одного.	Штриховка фигур. Сравнение количества предметов.	11.11
7	Число и цифра 2.	Знакомство с числом и цифрой 2. Прописывание цифры 2.	18.11
8	Счёт в пределах 10.	Счёт от 0 до 10. Штриховка фигур.	25.11
9	Сравнение групп предметов по количеству.	Сравнение количества предметов.	02.12
10	Понятия больше, меньше, столько же. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	Сравнение количества предметов. Знакомство со знаками $>$ , $<$ , $=$ .	09.12
11	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат.	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.	16.12
12	Число и цифра 3.	Знакомство с числом и цифрой 3. Прописывание цифры 3.	23.12
13	Знакомство с геометрическими фигурами: прямоугольник.	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.	13.01
14	Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник.	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.	20.01
15	Число и цифра 4.	Знакомство с числом и цифрой 4. Прописывание цифры 4.	27.01
16	Знакомство с геометрическими фигурами:	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы	03.02

17	четырёхугольник. Число и цифра 5.	одинаковой формы. Знакомство с числом и цифрой 5. Прописывание цифры 5.	10.02
18	Знакомство с геометрическими фигурами: круг.	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.	17.02
19	Число и цифра 6.	Знакомство с числом и цифрой 6. Прописывание цифры 6.	24.02
20	Пространственные отношения: слева, справа. Ориентировка на листе в клетку.	Определение нахождения предметов по отношению к себе и друг другу.	02.03
21	Число и цифра 7.	Знакомство с числом и цифрой 7. Прописывание цифры 7.	09.03
22	Число и цифра 8.	Знакомство с числом и цифрой 8. Прописывание цифры 8.	16.03
23	Число и цифра 9.	Знакомство с числом и цифрой 9. Прописывание цифры 9.	23.03
24	Число и цифра 10.	Знакомство с числом и цифрой 10. Прописывание цифры 10.	30.03
25	Обратный счёт.	Счёт от 0 до 10 и обратно. Штриховка фигур.	06.04
26	Порядковый счёт.	Счёт предметов по порядку.	13.04
27	Ряд чисел от 1 до 10. Прямой и обратный счёт в пределах 10.	Математический диктант: цифры от 0 до 10. Счёт от 0 до 10 и обратно.	20.04
28	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	Понятие: часть – целое. Штриховка фигур.	27.04
29	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	Понятие: часть – целое. Удаление части из целого.	04.05
30	Приемы сложения и вычитания $+ - 1$ .	Выполнение действия сложения и вычитания в выражениях вида $a + 1$ , $a - 1$ , где $a$ число от 0 до 9.	11.05
31	Представление о точке, линии. Линии замкнутые и незамкнутые.	Знакомство с точкой и линией. Штриховка фигур.	18.05
32	Временные отношения: раньше, позже, сегодня, завтра, вчера, послезавтра.	Знакомство с временными отрезками.	25.05
33	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Сравнение предметов по длине. Единицы длины. Знакомство с линейкой.	31.05

#### Окружающий мир. «Я познаю мир».

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
1,2	Мир вокруг нас. Времена года	Уточнение представлений о временах года	07.10 21.10
3,4	Части суток. Режим дня. Школьное время	Понятие режим дня. Формирование здорового образа жизни.	04.11 18.11
5,6	Природа живая и неживая.	Отличительные признаки живой и неживой природы.	02.12 16.12

7,8	Дикие и домашние животные.	Уточнение, обобщение, обогащение знаний о диких и домашних животных.	13.01 27.01
9,10	Культурные и дикорастущие растения.	Уточнение, обобщение, обогащение знаний о дикорастущих и культурных растениях.	10.02 24.02
11	Хлеб-всему голова	Бережное отношение к хлебу	09.03
12,13	Правила поведения в природе.	Экология. Основные понятия	23.03 06.04
14,15	Россия - наше государство. Столица России.	Уточнение, обобщение, обогащение знаний о государстве Россия.	20.04 04.05
16,17	Наш город.	Моя малая родина.	18.05 31.05

### Занимательный английский язык

№	Тема занятия	Содержание	Дата
1,2	Приветствие, знакомство.	Дети учатся приветствовать друг друга и знакомиться. Hello! I am...	07.10 21.10
3,4	Фрукты.	Дети знакомятся с названием фруктов и запоминают их. I like...	04.11 18.11
5,6	Цвета.	Дети знакомятся с названием цветов и запоминают их. It is...	02.12 16.12
7,8	Счёт (числительные от 0 до 10)	Дети знакомятся с числительными и запоминают их. One, two, three, four, five, six, eight, nine, ten.	13.01 27.01
9,10	Домашние животные.	Дети изучают названия домашних животных. I like...	10.02 24.02
11,12	Дикие животные.	Дети изучают названия диких животных. I like...	09.03 23.03
13,14	Моя семья.	Дети знакомятся с членами семьи и запоминают изученные слова. I have got...	06.04 20.04
15,16	Занятие – закрепление пройденного материала.	Дети демонстрируют полученные знания в игровой форме.	04.05 18.05
17	Занятие – закрепление пройденного материала.	Дети демонстрируют полученные знания в игровой форме.	31.05

### Эстетическое воспитание. «Очумелые ручки»

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
1	Аппликация «Улитка»	развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, глазомера; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, способами объективной оценки своей работы.	28.10
2	Аппликация «Кораблик с	развитие сенсорики, мелкой моторики	25.11

	матросом»	рук, пространственного воображения, глазомера; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, способами объективной оценки своей работы.	
3	Бумагопластика«Пчёлки в сотах»	развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, глазомера; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, способами объективной оценки своей работы.	23.12
4	Вырезание из бумаги «Снежинки»	развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, глазомера; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, способами объективной оценки своей работы.	03.02
5	Аппликация «Праздничная открытка»	развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, глазомера; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, способами объективной оценки своей работы.	02.03
6	Работа с пластилином. «Ёжик в лесу»	развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, глазомера; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, способами объективной оценки своей работы.	30.03
7	Работа с пластилином. Герои сказки «Колобок»	развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, глазомера; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, способами объективной оценки своей работы.	27.04
8	Оригами «Пароходик»	развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, глазомера; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, способами объективной оценки своей работы.	25.05

**Эстетическое воспитание. «Волшебные краски».**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Дата</b>
1	Рисунок «Осенний листопад»	Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, глазомера; овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, способами объективной оценки своей работы.	14.10
2	Рисование «Дерево»	Знакомство с техникой «по мокрому листу»	11.11

3	Аппликация «Павлин»	Умение правильно держать ножницы, обводить свою ладонь, вырезать по контуру, применять творчество в оформлении.	09.12
4	Дорисовывание сюжета «Пейзаж»	Обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей, делить части на составляющие детали, анализировать условия практической задачи для получения конечного результата	20.01
5	Рисование свечой «Зима»	Конструирование по образцу, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета	17.02
6	Открытка «23 февраля»	Работа по шаблону и образцу	16.03
7	Пейзаж «Весна» (акварель)	Знакомить дошкольников с произведениями изобразительного искусства разных жанров (живопись, скульптура, графика и т.д.)	13.04
8	Рисование «Пасхальное яйцо»	Знакомство с техникой росписи на бумаге.	11.05

### Эстетическое воспитание. Музыка

№ п/п	Тема урока	Музыкальный, литературный и художественный материал	Дата
Раздел 1. Истоки возникновения музыки.			
1	Образ музыки. Как можно услышать музыку?	Р. М. Глиэр «Концерт для голоса с оркестром» (1ч.), «Заплетися, плетень» И. С. Бах «Прелюдия до-мажор».	30.09
2	Музыкальные краски осени.	А. Филиппенко «Здравствуй, осень», «Что нам осень принесёт», «Дождик».	28.10
3	Колыбельная песня – начало познания музыки и жизни.	Колыбельные: «Ай, баю-бай...», «Ходит сон по лавочке», П. Чайковский «Колыбельная», В. Усачева «Зыбка просыпает...»	25.11
Раздел 2. Содержание музыки.			
4	Музыка живая.	С.С. Прокофьев «Полночь» (фрагмент из балета «Золушка»)	03.02
5	Каждый композитор – художник.	Э.Григ «Утро» (фрагмент из фортепианной пьесы). З. Левина «Длинные ноги у дождя».	02.03
6	Детская жизнь, «подслушанная» и отраженная композиторами в своих произведениях	Д. Кабалевский «Клоуны», М. П. Мусоргский «В углу», «С няней», «С куклой». П. И. Чайковский «Детский альбом».	30.03
7	Поход в музыкальный зоопарк	К. Сен-Санс «Караван животных» («Кукушка в глубине леса», «Королевский марш льва», «Упрямы с длинными ушами», «купы и петух»).	27.04

8	Изобразительность музыке.	в	П.И. Чайковский «Спящая красавица» (фрагмент из балета)	25.05
---	------------------------------	---	--	-------

**Психологические занятия. «Сказкотерапия»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата</b>
1	«Создание «Лесной школы»	Рассказывание сказки, инсценировка сюжета, обсуждение сказки, выполнение практических заданий; рефлексия	14.10
2	«Игры в школе»	Рассказывание сказки, инсценировка сюжета, обсуждение сказки, выполнение практических заданий; рефлексия	11.11
3	«Школьные правила. Собираем портфель»	Рассказывание сказки, инсценировка сюжета, обсуждение сказки, выполнение практических заданий; рефлексия	09.12
4	«Госпожа Аккуратность и домашнее задание»	Рассказывание сказки, инсценировка сюжета, обсуждение сказки, выполнение практических заданий; рефлексия	20.01
5	«Школьные оценки»	Рассказывание сказки, инсценировка сюжета, обсуждение сказки, выполнение практических заданий; рефлексия	17.02
6	«Списывание и подсказки»	Рассказывание сказки, инсценировка сюжета, обсуждение сказки, выполнение практических заданий; рефлексия	16.03
7	«Задача для лисенка» (ложь, воровство и т.д.)	Рольевые игры, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий, рефлексия	13.04
8	«Хвосты» (межгрупповые конфликты)	Рольевые игры, анализ конкретных ситуаций, выполнение практических заданий, рефлексия	11.05