


<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>И.В. Шевченко</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ «СОШ № 2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» <i>И.В. Мухоморова</i></p> <p>«<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» <i>И.В. Мухоморова</i></p> <p>Приказ № <u>188</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике (базовый уровень)

среднее общее образование 10-11 классы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» 08 2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике (базовый уровень) для 11 класса составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по экономике (базовый уровень), соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов, включает обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Учебники, реализующие рабочую программу:

класс	УМК
11 класс	Экономика. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов общеобразоват. орг. / Липсиц И.В. – 25-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» на преподавание экономики на базовом уровне в 11 классе отводится 1 час в неделю, соответственно 34 учебных часа в год

2. Описание места учебного предмета «Экономика» (базовый уровень) в учебном плане

Учебный план МОУ «СОШ №2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» предусматривает обязательное изучение **экономики** (базовый уровень) на уровне среднего общего образования в следующем объеме:

класс	Число часов в неделю	Число часов в год
11 класс	1	34

3. Требования к уровню подготовки учащихся по экономике (базовый уровень):

Учащиеся должны:

знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста

уметь

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

4. Содержание учебного предмета «Экономика» (базовый уровень)

11 класс

Экономика и экономическая наука

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

Экономические системы

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. *Собственность*. Конкуренция. *Экономическая свобода*.

Семейная экономика

Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. *Сбережения. Страхование*.

Рынок

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие *Основные рыночные структуры*.

Фирма

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. *Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг*.

Роль государства в экономике

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Основы фискальной политики государства.

ВВП, его структура и динамика

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы*.

Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. *Роль профсоюзов и государства на рынках труда*. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги, банки, инфляция

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и *последствия* инфляции. Антиинфляционные меры. *Основы денежной политики государства*.

Элементы международной экономики

Экономические причины международной торговли. *Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют*. Глобальные экономические проблемы.

Основные проблемы экономики России

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.

Резерв учебного времени.

5. Тематическое планирование

11 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Контроль знаний
1.	Тема 1. Экономика и экономическая наука	2	2	
2.	Тема 2. Экономические системы	2		
3.	Тема 3. Семейная экономика	2	2	
4.	Урок контроля знаний по темам 1-3	1		1
5.	Тема 4. Рынок	3	3	
6.	Тема 5. Фирма	3	3	
7.	Урок контроля знаний по темам 4-5	1		1
8.	Тема 6. Роль государства в экономике	4	3	1
9.	Тема 7. ВВП, его структура и динамика	2	2	
10.	Тема 8. Рынок труда и безработица	3	3	
11.	Урок контроля знаний по темам 7-8	1		1
12.	Тема 9. Деньги, банки, инфляция	4	4	
13.	Тема 10. Элементы международной экономики	2	2	
14.	Урок контроля знаний по темам 9-10	1		1
15.	Тема 11. Основные проблемы экономики России	2	2	
16.	Итоговое повторение	2	1	1
	Всего	34	28	6

6. Оценочные и методические материалы

1. Система оценивания:

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Оценка устных ответов учащихся

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка тестов

При оценке тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за 85-100 % выполненной работы

Отметка "4" ставится за 65-84 % выполненной работы

Отметка "3" ставится за 50-64% выполненной работы

Отметка "2" ставится за менее 50% выполненной работы

Оценка мини-сочинения

При оценке мини-сочинения следует обращать внимание на следующие критерии:

1. Раскрытие смысла высказывания – 1 балла

Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования – 1 балл

Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован – 0 баллов

2. Теоретическое содержание: объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений – 2 балла

В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения – 2 балла

В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.

ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные

теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.

ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений – 1 балл

3. Теоретическое содержание: наличие и корректность рассуждений, выводов – 1 балла

В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного общественнознания вывод – 1 баллов

4. Качество приводимых социальных фактов и примеров – 2 балла

Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис /положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом – 2 балла

Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.

ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/ вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом.

ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом – 1 балл.

В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).

Выведение итоговых оценок

За учебное полугодие и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по общественнознанию.

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

2. Формы контроля

Устный опрос

Мини-сочинение

Самостоятельная работа

Контрольная работа

Диагностическая работа

Практическая работа

Письменный ответ на вопрос

Проект

Тест

Проверка домашнего задания (фронтальная, выборочная в устной и письменной формах)

3. Учебно-методическое сопровождение

Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. – М.: ВАКО

ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов /О.А.Котова,Т.Е.Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование»

ЕГЭ. Обществознание. 25 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2 / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Е.С.Королькова. – М.: Издательство «Экзамен»