

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.В.А.Коновалова»  
городского округа закрытого административно-территориального  
образования Светлый Саратовской области  
(МОУ «СОШ №2 им.В.А.Коновалова»)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МОУ «СОШ №2  
им.В.А.Коновалова»  
Протокол № 1 от 30.08.2021г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ МОУ «СОШ №2  
им.В.А.Коновалова»  
№ 187 от 31.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

**«История Саратовского Поволжья»**

**уровень: основное общее образование**

**срок освоения: 1 год**

Рабочая программа по учебному курсу «История Саратовского Поволжья» составлена на основе авторской программы (авторы В.Г. Петрович, А.А. Мордвинкина, Н.М. Петрович).

#### Описание места учебного курса в учебном плане

класс	Число часов в неделю	Число часов в год
5 класс	1	34
<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>34</b>

#### Планируемые результаты освоения учебного курса

##### Личностные результаты.

- осмысливают гуманистические традиции и ценности современного саратовского общества;
- проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;
- понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности;
- имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им;
- определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе, личностную позицию гражданина современной России по отношению к событиям Великой Отечественной войны;
- проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

##### Метапредметные результаты.

- ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий;
- оценивают правильность выполнения действия;
- ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль;
- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.
- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.
- допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.

- проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество), договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Предметные результаты** изучения истории Саратовского Поволжья включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до сегодняшнего дня;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Саратовского Поволжья;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Саратовского Поволжья, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умение датировать события и процессы в истории Саратовского Поволжья, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Саратовского Поволжья, анализировать и обобщать данные карты;
- умение характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- умение сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходство и отличие по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умение давать образную характеристику историческим личностям, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умение различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Саратовского Поволжья;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Саратовского Поволжья, способствовать их охране.

### **Содержание учебного курса**

**Введение.** Наша малая Родина.

**История нашего края с древнейших времён до конца XVII в.** Наш край в далеком прошлом. На рубеже двух эр. В составе Золотой Орды. Укек – летняя столица Золотой Орды. Распад Золотой Орды. Поволжье как часть России. Саратов «левый», Саратов «правый». Степан Разин.

**Наш край в составе Российского царства.** Наш край в XVIII веке. Емельян Пугачев. Сельский край в XVII – начале XX века. Города Саратовского Поволжья в XVII – начале XX века. Колонисты – новые россияне. Как управлялась губерния до революции. Пётр Аркадьевич Столыпин. Саратовцы в войнах России. Наш край в годы первой русской революции. Эхо Первой мировой войны.

**Наш край в социалистический период Российского государства.** Саратовское Поволжье в годы Великой российской революции. Тяжёлые 1920-е годы. Вперёд любой ценой: 1930-е годы. Немецкая республика на берегах Волги. Саратовское Поволжье в военные годы. Как саратовцы воевали во время Великой Отечественной войны.

Саратовское Поволжье в годы войны. Подвиг тыла. Трудности восстановления. Целина. Саратовская область – первая космическая гавань. «Огней так много золотых на улицах Саратова» (промышленность города и области в 1950-1985 гг.). «Деревня богата – так и город богат» (сельское хозяйство в 1950-1985 гг.)

**Наш край в современный период.** Как перестраивалась Саратовская область. Мы часть современной России.

**Культура Саратовского Поволжья.** Культура Саратовского Поволжья в XVIII – XIX веках. Культура Саратовского Поволжья в XX– начале XXI века. Религиозное единство.

**Заключение.** Родину не выбирают. Круглый стол.

**Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы  
5 класс**

<i>Наименование</i>	<i>Количество часов</i>
Введение	1
История нашего края с древнейших времен до конца XVII в.	7
Наш край в составе Российского царства	9
Наш край в социалистический период Российского государства	10
Наш край в современный период	2
Культура Саратовского Поволжья	3
Заключение	1
Итоговое повторение	1
<b>Итого:</b>	<b>34</b>