

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.В.А.Коновалова»  
городского округа закрытого административно-территориального  
образования Светлый Саратовской области  
(МОУ «СОШ №2 им.В.А.Коновалова»)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МОУ «СОШ №2  
им.В.А.Коновалова»  
Протокол № 1 от 30.08.2021г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ МОУ «СОШ №2  
им.В.А.Коновалова»  
№187 от 31.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**уровень: основное общее образование  
срок освоения: 2 года**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, составлена на основе рабочей программы предметной линии учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» (автор Рудаков Д.П. и др; под научной редакцией Шойгу Ю.С.)

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

класс	Число часов в неделю	Число часов в год
8 класс	1	34
9 класс	1	34
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>68</b>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

*1. Патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

*2. Гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*3. Духовно-нравственное воспитание:*

развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

*4. Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

*5. Ценности научного познания:*

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

*6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

*7. Трудовое воспитание:*

- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

*8. Экологическое воспитание:*

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

*1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:*

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:
  - определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
  - находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
  - самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
  - выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
  - интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
  - делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
  - обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
  - моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;
- 3) смысловое чтение:
  - ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;
  - выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
  - определять и резюмировать главную идею текста;
  - критически оценивать содержание и форму текста;
- 4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- 5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:
  - определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

*2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:*

б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;
- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

*3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:*

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;
- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;
- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);
- 12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;
- 13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):
- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
  - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

***Предметные результаты:***

**Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
  - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно использовать бытовые приборы;
  - безопасно использовать средства бытовой химии;
  - безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
  - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
  - *готовиться к туристическим поездкам;*
  - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
  - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
  - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### Содержание учебного предмета

Тема	Содержание темы
<b>Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»</b>	
Введение	Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Источники опасности и их классификация. Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности». Общие принципы безопасного поведения.
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
<b>Модуль 2 «Безопасность в быту»</b>	



Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	Основные источники опасности в быту. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки
Основные опасности в быту. Травмы	Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приемы и правила оказания первой помощи.
Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него. Правила эксплуатации мусоропровода. Приемы и правила оказания первой помощи.
Пожарная безопасность в жилых помещениях	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
Проникновение в дом злоумышленников	Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми. Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.
Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.
<b>Модуль 3 «Безопасность на транспорте»</b>	
Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.
Безопасность пешехода	Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.

Безопасность пассажира	<p>Правила дорожного движения для пассажиров.</p> <p>Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта.</p> <p>Ремень безопасности и правила его применения.</p> <p>Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте.</p> <p>Правила поведения пассажира мотоцикла</p>
Безопасность водителя	<p>Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения.</p> <p>Дорожные знаки для водителя велосипеда.</p> <p>Правила подготовки велосипеда к пользованию.</p> <p>Сигналы велосипедиста.</p>
Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	<p>Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.</p> <p>Основные факторы риска возникновения ДТП.</p> <p>Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.</p> <p>Порядок действий при пожаре на транспорте.</p>
Пассажиры на различных видах транспорта	<p>Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).</p> <p>Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта.</p> <p>Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.</p>
Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	<p>Первая помощь и последовательность ее оказания.</p> <p>Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте</p>
<b>Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»</b>	
Основные опасности в общественных местах	<p>Общественные места и их характеристики.</p> <p>Потенциальные источники опасности в общественных местах.</p> <p>Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.</p>
Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	<p>Массовые мероприятия и правила подготовки к ним.</p> <p>Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.</p> <p>Порядок действий при попадании в толпу и давку.</p>
Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	<p>Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара.</p> <p>Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.</p>

<p>Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера</p>	<p>Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах.  Оборудование мест массового пребывания людей.  Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.  Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p>
<p><b>Модуль 5 «Безопасность в природной среде»</b></p>	
<p>Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.  Автономные условия и подготовка к ним.  Автономные условия, их особенности и опасности.  Правила подготовки к длительному автономному существованию.  Порядок действий при автономном существовании в природной среде.  Правила ориентирования на местности.  Природные пожары, их виды и опасности.  Факторы и причины возникновения пожаров.  Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.</p>
<p>Сигналы бедствия и способы их подачи</p>	<p>Порядок действий при потере ориентировки в лесу.  Способы подачи сигналов бедствия.</p>
<p>Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями.  Распознавание растений и грибов</p>	<p>Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными.  Порядок действий при встрече с дикими животными.  Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.  Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых.  Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.</p>
<p>Правила безопасного поведения в горах</p>	<p>Устройство гор и классификация горных пород.  Правила безопасного поведения в горах.  Снежные лавины, их характеристики и опасности.  Порядок действий при попадании в лавину.  Камнепады, их характеристики и опасности.  Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада.  Сели, их характеристики и опасности.  Порядок действий при попадании в зону селя.  Оползни, их характеристики и опасности.  Порядок действий при начале оползня.</p>
<p>Правила безопасного поведения на водоемах</p>	<p>Общие правила безопасного поведения на водоемах.  Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.  Порядок действий при обнаружении тонущего человека.  Правила поведения при нахождении на плавсредствах.  Правила поведения при нахождении на льду.  Порядок действий при обнаружении человека в</p>

	<p>попынье.</p>
<p>Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами</p>	<p>Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности. Порядок действий при нахождении в зоне цунами.</p>
<p>Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе</p>	<p>Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.</p>
<p>Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана</p>	<p>Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении. Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.</p>
<p>Экология и ее значение для устойчивого развития общества</p>	<p>Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p>
<p><b>Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b></p>	
<p>Общие представления о здоровье</p>	<p>Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни. Ответственность за сохранения здоровья.</p>
<p>Инфекционные заболевания</p>	<p>Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p>
<p>Неинфекционные заболевания</p>	<p>Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и ее задачи.</p>
<p>Психическое здоровье и психологическое благополучие</p>	<p>Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека.</p>

	Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний
Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Приемы психологической поддержки пострадавшего.
<b>Модуль 7 «Безопасность в социуме»</b>	
Общение – основа социального взаимодействия	Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения. Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта.
Конфликты в процессе общения	Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).
Манипуляция и способы противостоять ей	Манипуляции в ходе межличностного общения. Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.
Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях	Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.
Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.
<b>Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»</b>	
Безопасность в цифровой среде	Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.
Опасные программы и явления	Опасные программы и приложения и их

цифровой среды	разновидности. Опасные явления цифровой среды. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.
Опасный контент и опасные люди	Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).
Деструктивные течения и защита от них	Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.
Безопасное поведение	Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете. Правила поведения в цифровой среде.
<b>Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	
Основы противодействия экстремизму	Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.
Основы противодействия терроризму	Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Уровни террористической опасности. Контртеррористическая операция и ее цели.
Роль личности в противодействии терроризму	Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Правила антитеррористического поведения.
Основы контртеррористической безопасности	Основы контртеррористической безопасности. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения.
Правила поведения при совершении террористических актов	Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

<b>Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>	
Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности	Понятие «национальная безопасность» и ее содержание. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.
Оборона страны	История развития армии в России. Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации. Воинская обязанность и воинская служба. Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!»
Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера	Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при химической аварии. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

**Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»	4
2	Модуль 2 «Безопасность в быту»	7
3	Модуль 3 «Безопасность на транспорте»	7
4	Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»	6
	Модуль 5 «Безопасность в природной среде»	10
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
2	Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	10
3	Модуль 7 «Безопасность в социуме»	7
4	Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»	6
5	Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	7
	Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>