

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
городского округа закрытого административно-территориального
образования Светлый Саратовской области»
(МОУ «СОШ №2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МОУ «СОШ №2
городского округа ЗАТО Светлый
Саратовской области»
(Протокол № 1 от 29.08.2019г)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 2 городского
округа ЗАТО Светлый Саратовской
области»


Аникина Л.В.
30.08.2019г



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Пояснительная записка

Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС ООО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать самостоятельно решения.

Цель организации внеурочной деятельности учащихся в МОУ «СОШ № 2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» в соответствии с ФГОС ООО - это создание условий для достижения школьниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.	метапредметные результаты — освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
---	---

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития личности школьников;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков.

2. Модель организации внеурочной деятельности

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социальное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне основного общего образования с учётом интересов учащихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает перспективный план внеурочной деятельности. Кроме плана внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности также предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости учащихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учёта достижений учащихся во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а также создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Основная идея перспективного плана: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития учащихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей школьника.

Согласно Закону Российской Федерации от 29.12.2012г. ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации» учащиеся, воспитанники образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения, и на неё распространяются ограничения, накладываемые санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

Описание модели

При организации внеурочной деятельности учащихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, педагог-библиотекарь, педагог-психолог).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счёт часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу воспитания и социализации учащихся на уровне ООО. Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый учащийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для учащегося создаётся особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию основной образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как: социально-проектная деятельность, кружки, секции, подготовка к олимпиадам и конкурсам, проектно-исследовательская деятельность, подготовка к ГИА. Для реализации внеурочной деятельности составляются рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в основной образовательной программе школы.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, библиотекой, кабинетом информатики с рабочими местами школьников для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам, классными кабинетами. Во всех кабинетах школы проведена локальная сеть, обеспечивающая доступ к Интернет-ресурсам, имеется интерактивное оборудование.

Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – групповая.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное

- общекультурное

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:
 1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Весёлых стартов», спортивных праздников.
 2. Проведение классных часов, бесед по охране здоровья.
 3. Участие в школьных, муниципальных, зональных и региональных спортивных соревнованиях.
2. Духовно-нравственное:
 1. Проведение тематических классных часов, этических бесед.
 2. Уроки мужества (линейки памяти).
 3. Организация внеклассных мероприятий, семейных гостиных.
 4. Библиотечные уроки (книжные выставки).
 5. Организация экскурсий в учреждения культуры.
3. Социальное:
 1. Беседы, экскурсии, наблюдения, опыты.
 2. Участие в творческих конкурсах, в социально значимых акциях.
 3. Участие и подготовка к тематическим мероприятиям.
 4. Разработка проектов.
 5. Сюжетно-ролевые игры.
4. Общеинтеллектуальное:
 1. Предметные недели.
 2. Библиотечные уроки.
 3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
 4. Участие в поисково-исследовательских конференциях.
 5. Разработка проектов к урокам.
5. Общекультурное:
 1. Беседы, экскурсии.
 2. Подготовка и участие в творческих конкурсах, фестивалях.
 3. Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия.
 4. Организация экскурсий, выставок рисунков, творческих работ обучающихся.
 5. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.

Интеграция занятий внеурочной деятельности в систему воспитательной работы школы

В настоящее время в образовательном учреждении внеурочная деятельность *представлена по направлениям развития личности* целым рядом направлений деятельности, организационных форм и видов деятельности.

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Конкурсы Соревнования Турниры Фестивали
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ	Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение	Тематические классные часы Уроки мужества Семейные гостиные Этические беседы Библиотечные уроки Экскурсии
СОЦИАЛЬНОЕ	Социальное	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая деятельность) Трудовая деятельность КТД	Беседы, экскурсии, наблюдения, опыты. Участие в творческих конкурсах, в акциях. Участие и подготовка к мероприятиям Разработка проектов. Сюжетно-ролевые игры.
НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение	Беседы, викторины, наблюдения, опыты. Подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях. Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Общекультурное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Проблемно-ценностное	Организация экскурсий, выставок рисунков, творческих работ учащихся. Проведение

		общение Художественное творчество	тематических классных часов, встреч, бесед. Участие в конкурсах, выставках детского творчества.
--	--	---	--

3. Разработка перспективного плана внеурочной деятельности и создание условий для его реализации.

Содержание внеурочной деятельности, отражённое в перспективном плане, соответствует направлениям, зафиксированным в ФГОС ООО, и основано на общих подходах к организации внеурочной деятельности: выбор и принципы модели организации образовательного процесса образовательного учреждения, обеспечивающей реализацию внеурочной деятельности учащихся (оптимизационная модель).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками (учителем музыки, учителем физической культуры), а также специалистами службы сопровождения учащихся (педагогом-психологом);
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся на уровне ООО;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности учащихся как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы реализации Модели:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;

- включение в активную жизненную позицию.

На содержание перспективного плана внеурочной деятельности повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей (по результатам анкетирования родителей).

В МОУ «СОШ № 2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» внеурочная деятельность на уровне ООО осуществляется по следующим направлениям:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общинтеллектуальное,*
- *общекультурное.*

1. Спортивно-оздоровительное направление – приоритетное для школы.

За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья школьников особенно актуальна. Именно внеурочная работа должна быть направлена на то, чтобы укрепить и сохранить здоровье современного ученика.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

Задачи: всестороннее гармоническое развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Это направление в школе осуществляется через внеурочную деятельность: работа спортивных секций, танцевально-спортивного клуба, организация спортивных праздников, соревнований.

2. Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное развитие и воспитание современного школьника ориентировано на воспитательный идеал - развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: приобщение к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у учащихся идентичности гражданина России, воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны.

Задачи: формирование основ нравственного самосознания личности, воспитание патриотизма и гражданской солидарности, отношения к семье как основе российского общества.

Это направление в школе осуществляется через тематические классные часы, уроки мужества, внеклассные мероприятия патриотической направленности, семейные гостиные, библиотечные уроки, экскурсии в учреждения культуры.

3. Социальное направление затрагивает восприятие учащимся жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей, помогает определить своё место и роль в социуме.

Цель: формирование адекватного коммуникативного поведения учащихся в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;
- вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;
- обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях.

Социальное направление в школе осуществляется через внеурочную деятельность: социально-проектная деятельность.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора школьниками программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор.

4. Общеинтеллектуальное направление

Общемировые изменения: глобализация, ускорение темпа информационных потоков, вхождение России в европейское образовательное пространство, справедливо потребовали от системы образования смены курса научной парадигмы в сторону формирования мобильной, творческой и самостоятельной личности.

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития личности современного школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого учащегося.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания;

Задачи: обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Это направление в школе осуществляется через внеурочную деятельность: работа предметных кружков, подготовка к олимпиадам и конкурсам, проектно-исследовательская деятельность, подготовка к ГИА.

5. Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Возникающий дефицит эмоционально-ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций. Встречи с прекрасным (картиной, художественным словом, песней, традициями и обычаями своего народа, памятниками культуры и природы, произведениями декоративно-прикладного творчества) должны оказывать воздействие на эстетические чувства учащихся.

Цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы учащихся, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения.

Общекультурное направление в школе осуществляется через внеурочную деятельность: вокальная и хоровая группы, работа предметных кружков.

Внеурочная деятельность в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» реализуется через

- план внеурочной деятельности как часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);
- классное руководство (экскурсии, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В МОУ «СОШ № 2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» внеурочная деятельность на уровне ООО осуществляется по следующим направлениям:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное,*
- *социальное.*

Перспективный план внеурочной деятельности (недельный) на уровне ООО

Направление внеурочной деятельности	Форма Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Спортивно-оздоровительное	Секция бадминтона	1	1	1	1		4
	Секция волейбола					1	1
Духовно-нравственное	Тематические классные часы		1	1	1	1	4
	Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1					1
	Уроки мужества	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5
	Семейные гостиные	0,2	0,2				0,4
	Общешкольные внеклассные мероприятия (по плану ВР школы)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
	Экскурсии в учреждения культуры: музей, театр, филармония (1 раз в четверть)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательный русский язык»		1				1
	Кружок «Крепкий орешек»	1					1
	Проектно-исследовательская деятельность по математике			1	1		2
	Проектно-исследовательская деятельность по географии			1	1		2
	Проектно-исследовательская деятельность по биологии			1	1		2
	Проектно-исследовательская деятельность по русскому языку			1	1		2

	Проектно-исследовательская деятельность по технологии			1	1		2
	Подготовка к олимпиадам и конкурсам (русский язык)					1	1
	Подготовка к олимпиадам и конкурсам (история, обществознание)					2	2
	Консультативные занятия по русскому языку по подготовке к ОГЭ					1	1
	Консультативные занятия по математике по подготовке к ОГЭ					1	1
Общекультурное	Кружок «Умелые руки»	1	1				2
	Кружок «Текстильная кукла»	1	1	1	1		4
	Вокальный кружок «Ассорти»	1	1	1	1	1	5
	Кружок «Обычаи и традиции США»	1	1				2
	Кружок «Эколята - молодые защитники природы»	1	1				2
Социальное	Внеклассные мероприятия (по плану ВР в классе)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5
	Адаптивно-развивающие занятия с педагогом-психологом	0,3	0,3				0,6
	Участие в работе органов ученического самоуправления в классе и в школе	0,2	0,2	0,2	0,2	0,5	1,3
	Участие в социально-значимых акциях и проектах	0,5	0,5			0,5	1,5
	Профилактические беседы, правовые перемены, дисциплинарные линейки (1 раз в месяц)	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
	Экскурсии на объекты социальной инфраструктуры (Дом культуры, телеканал, пожарная часть, музей военного водителя ДДТ, МО МВД) (1 раз в четверть)	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,5
	Экскурсии и беседы по профориентации (1 раз в месяц)					0,2	0,2
Итого		10	10	10	10	10	50

Перспективный план внеурочной деятельности (годовой) на уровне ООО

Направление внеурочной деятельности	Форма	Количество часов в год					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Спортивно-оздоровительное	Секция бадминтона	35	35	35	35		140
	Секция волейбола					34	34
Духовно-нравственное	Тематические классные часы		35	35	35	34	139
	Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	35					35
	Уроки мужества	3,5	3,5	3,5	3,5	3,4	17,4
	Семейные гостиные	7	7				14
	Общешкольные внеклассные	7	7	7	7	6,8	34,8

	мероприятия (по плану ВР школы)						
	Экскурсии в учреждения культуры: музей, театр, филармония (1 раз в четверть)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,4	17,4
Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательный русский язык»		35				35
	Кружок «Крепкий орешек»	35					35
	Проектно-исследовательская деятельность по математике			35	35		70
	Проектно-исследовательская деятельность по географии			35	35		70
	Проектно-исследовательская деятельность по биологии			35	35		70
	Проектно-исследовательская деятельность по русскому языку			35	35		70
	Проектно-исследовательская деятельность по технологии			35	35		70
	Подготовка к олимпиадам и конкурсам (русский язык)					34	34
	Подготовка к олимпиадам и конкурсам (история, обществознание)					68	68
	Консультативные занятия по русскому языку по подготовке к ОГЭ					34	34
Консультативные занятия по математике по подготовке к ОГЭ					34	34	
Общекультурное	Кружок «Умелые руки»	35	35				70
	Кружок «Текстильная кукла»	35	35	35	35		140
	Вокальный кружок «Ассорти»	35	35	35	35	34	174
	Кружок «Обычаи и традиции США»	35	35				70
	Кружок «Эколята-молодые защитники природы»	35	35				70
Социальное	Внеклассные мероприятия (по плану ВР в классе)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,4	17,4
	Адаптивно-развивающие занятия с педагогом-психологом	10,5	10,5				21
	Участие в работе органов ученического самоуправления в классе и в школе	7	7	7	7	17	45
	Участие в социально-значимых акциях и проектах	17,5	17,5			17	52
	Профилактические беседы, правовые перемены, дисциплинарные линейки (1 раз в месяц)	7	7	7	7	6,8	34,8
	Экскурсии на объекты социальной инфраструктуры (Дом культуры, телеканал, пожарная часть, музей военного водителя ДДТ, МО МВД) (1 раз в четверть)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,4	17,4
	Экскурсии и беседы по профориентации (1 раз в месяц)					6,8	6,8
	Итого		350	350	350	350	340

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях школьного и других уровней.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей.	Размещение материалов Оформление расписания
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения»

4. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе зависит от качества и уровня управления выбранной моделью по их реализации. Управление реализацией внеурочной деятельности осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путём проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне школы;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

На уровне основного общего образования эффективность реализации программы внеурочной деятельности будет проявляться в достижении **основных результатов внеурочной деятельности:**

5-9 классы	Усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение учащимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
------------	--	--	---

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности
Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми заняты школьники.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников нацелена на изучение:

- 1) личности самого обучающегося;
- 2) ученического коллектива;
- 3) профессиональной позиции педагога;
- 4) методов и методик мониторинга изучения ученического коллектива.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Достижение всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания. Очень важным в процессе реализации модели внеурочной деятельности является получение обратной связи, т.е. проведение мониторинга.

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции учащегося	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная активность учащегося. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методики изучения развития познавательных процессов личности учащегося. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность учащегося в школе. 4. Сформированность совместной деятельности. 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6. Соблюдение социальных и этических норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащегося. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5. Анкета «Ты и твоя школа». 6. Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений учащегося к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Развитость чувства прекрасного. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Наблюдения педагогов. 3. Изучение документации. 4. Мониторинг общего поведения.