

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
городского округа закрытого административно-территориального  
образования Светлый Саратовской области»  
(МОУ «СОШ №2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области»)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МОУ «СОШ №2  
городского округа ЗАТО Светлый  
Саратовской области»  
(Протокол № 1 от 29.08.2019г)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ № 2 городского  
округа ЗАТО Светлый Саратовской  
области »

  
Адикина Л.В.  
30.08.2019г



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# 1. Пояснительная записка

## Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФКГОС СОО

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФКГОС СОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать самостоятельно решения.

Цель организации внеурочной деятельности учащихся в МОУ «СОШ № 2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» в соответствии с ФКГОС СОО - это создание условий для достижения школьниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

<b>личностные результаты</b> — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.	<b>метапредметные результаты</b> — освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)
---	---

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности школьников.

## 2. Модель организации внеурочной деятельности

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социальное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на ступени среднего общего образования с учётом интересов учащихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает перспективный план внеурочной деятельности. Кроме плана внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности также предусматривает использование следующих документов:

- индивидуальная карта занятости учащегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости учащихся класса во внеурочной деятельности;
- журнал учёта достижений учащихся во внеурочной деятельности.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а также создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

**Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:**

- территориальное расположение школы;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования, учителей, реализующих внеурочную деятельность),
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

**Основная идея перспективного плана:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития учащихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям учающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Согласно Закону Российской Федерации от 29.12.2012г. ФЗ-№ 273 «Об образовании в Российской Федерации» учащиеся, воспитанники образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения, и на неё распространяются ограничения, накладываемые санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

#### **Описание модели**

При организации внеурочной деятельности учащихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, педагог-библиотекарь, педагог-психолог).

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счёт часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу воспитания и социализации обучающихся на уровне СОО. Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей учащихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый учащийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Для учащегося создаётся особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию основной образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как: социально-проектная деятельность, кружки, секции, подготовка к олимпиадам и конкурсам, проектно-исследовательская деятельность, подготовка к ГИА. Для реализации внеурочной деятельности составляются рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в основной образовательной программе школы.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФКГОС СОО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, библиотекой, кабинетом информатики с рабочими местами школьников для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам, классными кабинетами. Во всех кабинетах школы проведена локальная сеть, обеспечивающая доступ к Интернет-ресурсам, имеется интерактивное оборудование.

#### **Организация внеурочной деятельности**

Форма проведения – групповая.

**Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:**

- физкультурно-спортивное
- научно-техническое
- художественно-эстетическое
- культурологическое

### **Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:**

1. Физкультурно-спортивное:
  1. Организация походов, экскурсий, спортивных состязаний.
  2. Проведение классных часов, бесед по охране здоровья, профилактике вредных привычек и негативных проявлений.
  3. Участие в школьных, муниципальных, зональных и региональных спортивных соревнованиях.
2. Научно-техническое:
  1. Предметные недели.
  2. Конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.
  3. Разработка проектов к урокам.
  4. Подготовка к ГИА.
  5. Экскурсии по профориентации в учреждения высшего образования.
3. Художественно-эстетическое:
  1. Беседы, встречи с деятелями культуры, искусства.
  2. Подготовка и участие в творческих конкурсах, фестивалях.
  3. Литературно-музыкальные композиции, вечера.
  4. Организация выставок стенгазет, творческих работ учащихся.
  5. Проведение тематических классных часов, внеклассных мероприятий.
4. Культурологическое:
  1. Проведение тематических классных часов, этических бесед.
  2. Организация внеклассных мероприятий, работы дискуссионного клуба.
  3. Организация экскурсий в учреждения культуры.

### **3. Разработка перспективного плана внеурочной деятельности и создание условий для его реализации.**

Содержание внеурочной деятельности, отражённое в перспективном плане, соответствует направлениям, зафиксированным в ФКГОС СОО, и основано на общих подходах к организации внеурочной деятельности: выбор и принципы модели организации образовательного процесса образовательного учреждения, обеспечивающей реализацию внеурочной деятельности учащихся (оптимизационная модель).

*Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации* всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками (учителем музыки, учителем физической культуры), а также специалистами службы сопровождения учащихся (педагогом - психологом);
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для проявления и развития учащимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

*Задачи внеурочной деятельности:*

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся на уровне СОО;
- улучшить условия для развития учащихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности учащихся как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с ФКГОС СОО;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

*Принципы реализации Модели:*

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

На содержание перспективного плана внеурочной деятельности повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей (по результатам анкетирования родителей).

В МОУ «СОШ № 2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» внеурочная деятельность на уровне СОО осуществляется по следующим направлениям в соответствии с требованиями ФКГОС СОО:

- *физкультурно-спортивное,*
- *научно-техническое,*
- *художественно-эстетическое,*
- *культурологическое.*

*1. Физкультурно-спортивное направление – приоритетное для школы.*

За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья школьников особенно актуальна. Именно внеурочная работа должна быть направлена на то, чтобы укрепить и сохранить здоровье современного ученика.

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

Задачи: всестороннее гармоническое развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Это направление в школе осуществляется через внеурочную деятельность: работа спортивных секций, танцевально-спортивного клуба, организация спортивных соревнований.

*2. Научно-техническое направление*

Общемировые изменения: глобализация, ускорение темпа информационных потоков, вхождение России в европейское образовательное пространство, справедливо потребовали от системы образования смены курса научной парадигмы в сторону формирования мобильной, творческой и самостоятельной личности.

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития личности современного школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого учащегося.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания;

Задачи: обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Это направление в школе осуществляется через внеурочную деятельность: работа предметных кружков, подготовка к олимпиадам и конкурсам, проектно-исследовательская деятельность, подготовка к ГИА.

*3. Художественно-эстетическое направление*

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Возникающий дефицит эмоционально-ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций. Встречи с прекрасным

(картиной, художественным словом, песней, традициями и обычаями своего народа, памятниками культуры и природы, произведениями декоративно-прикладного творчества) должны оказывать воздействие на эстетические чувства учащихся.

Цель: раскрытие новых способностей учащихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы учащихся, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения.

Художественно-эстетическое направление в школе осуществляется через внеурочную деятельность: вокальная и хоровая группы, работа предметных кружков, организация экскурсий в учреждения культуры.

#### 4. Культурологическое направление

Воспитание современного школьника ориентировано на воспитание человека, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание школьников в духе уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны.

Задачи: формирование основ нравственного самосознания личности, принимающей духовное наследие своего народа и культурные традиции России.

Это направление в школе осуществляется через тематические классные часы, этические беседы, работу дискуссионного клуба, внеклассные мероприятия, экскурсии в учреждения культуры.

Внеурочная деятельность в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области» реализуется через

- план внеурочной деятельности как часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);
- классное руководство (экскурсии, внеклассные мероприятия, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

План определяет формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся при получении среднего общего образования с учётом интересов учащихся и возможностей школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Основным принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора учащимся сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

### План внеурочной деятельности (недельный) на уровне СОО

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
Физкультурно-спортивное	Кружок «Стрелок-спасатель»	1	1	2
	Секция волейбола	1	1	2
	Спортивные соревнования «Кросс нации», «Лыжня России», «Навстречу Победе!» и др. (1 раз в четверть)	0,3	0,1	0,4
	Конкурсы по военно-прикладным видам спорта («Зарница», «А ну-ка, парни!»)	0,05	0,05	0,1

	(1 раз в полугодие)			
	Соревнования МЧС по пожарному делу и основам ГО (1 раз в полугодие)	0,05	0,05	0,1
Научно-техническое	Подготовка к конкурсам, олимпиадам по истории	1	1	2
	Подготовка к конкурсам, олимпиадам по обществознанию	1	1	2
	Консультативные занятия по русскому языку по подготовке к ЕГЭ		1	1
	Консультативные занятия по математике по подготовке к ЕГЭ		1	1
	Олимпиады, интеллектуальные конкурсы	0,5	0,3	0,8
	НОУ «РОСТ»	0,5	0,5	1
	Научно-практические конференции	0,5	0,3	0,8
Художественно-эстетическое	Вокальный кружок «Ассорти»	1	1	2
	Школьные концертные программы (1 раз в месяц)	0,5	0,2	0,7
	Творческие конкурсы вокальных исполнителей различного уровня		0,1	0,1
	Творческий проект «Вальс выпускников»		0,1	0,1
Культурологическое	Социальный проект «Школьное телевидение»	1	0,5	1,5
	Социальный проект «Школьный вестник»	1	0,5	1,5
	Музей «История школы»	0,05	0,05	0,1
	Музейная комната «Русская старина»	0,05	0,05	0,1
	Общешкольные мероприятия (по плану ВР школы): - «Здравствуй, школа!» - «День дублёра» - «Осенний капустник» - «Всё в твоих руках!» - Новогодний КВН - Вечер встречи школьных друзей - «Последний Звонок»	0,5	0,2	0,7
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

### План внеурочной деятельности (годовой) на уровне СОО

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
Физкультурно-спортивное	Кружок «Стрелок-спасатель»	34	34	68
	Секция волейбола	34	34	68
	Спортивные соревнования «Кросс нации», «Лыжня России», «Навстречу Победе!» и др. (1 раз в четверть)	10,2	3,4	13,6
	Конкурсы по военно-прикладным видам спорта	1,7	1,7	3,4



	(«Зарница», «А ну-ка, парни!») (1 раз в полугодие)			
	Соревнования МЧС по пожарному делу и основам ГО (1 раз в полугодие)	1,7	1,7	3,4
Научно-техническое	Подготовка к конкурсам, олимпиадам по истории	34	34	68
	Подготовка к конкурсам, олимпиадам по обществознанию	34	34	68
	Консультативные занятия по русскому языку по подготовке к ЕГЭ		34	34
	Консультативные занятия по математике по подготовке к ЕГЭ		34	34
	Олимпиады, интеллектуальные конкурсы	17	10,2	27,2
	НОУ «РОСТ»	17	17	34
	Научно-практические конференции	17	10,2	27,2
Художественно-эстетическое	Вокальный кружок «Ассорти»	34	34	68
	Школьные концертные программы (1 раз в месяц)	17	6,8	23,8
	Творческие конкурсы вокальных исполнителей различного уровня		3,4	3,4
	Творческий проект «Вальс выпускников»		3,4	3,4
Культурологическое	Социальный проект «Школьное телевидение»	34	17	51
	Социальный проект «Школьный вестник»	34	17	51
	Музей «История школы»	1,7	1,7	3,4
	Музейная комната «Русская старина»	1,7	1,7	3,4
	Общешкольные мероприятия (по плану ВР школы): - «Здравствуй, школа!» - «День дублёра» - «Осенний капустник» - «Всё в твоих руках!» - Новогодний КВН - Вечер встречи школьных друзей - «Последний Звонок»	17	6,8	23,8
<b>Итого</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>680</b>

### Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

### **Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях школьного и других уровней.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей.	Размещение материалов Оформление расписания
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения»

### **4. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе зависит от качества и уровня управления выбранной моделью по их реализации. Управление реализацией внеурочной деятельности осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путём проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне школы;
- развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

### **Диагностика эффективности внеурочной деятельности.**

## Планируемые результаты внеурочной деятельности

На уровне среднего общего образования эффективность реализации программы внеурочной деятельности будет проявляться в достижении **основных результатов внеурочной деятельности:**

10-11 классы	Усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, получаемого в рамках отдельного объединения – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение учащимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
--------------	---	--	---

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** углубление знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**  
Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми заняты школьники.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников нацелена на изучение:

1. личности самого учащегося;
2. ученического коллектива;
3. профессиональной позиции педагога;
4. методов и методик мониторинга изучения ученического коллектива.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Достижение всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания. Очень важным в процессе реализации модели внеурочной деятельности является получение обратной связи, т.е. проведение мониторинга.

<b>Компетенции учащегося</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методический инструментарий</b>
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательная активность учащегося.</li> <li>2. Произвольность психических процессов.</li> <li>3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики изучения развития познавательных процессов личности учащегося.</li> <li>2. Педагогическое наблюдение.</li> <li>3. Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности».</li> </ol>
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникабельность.</li> <li>2. Знание этикета.</li> <li>3. Комфортность учащегося в школе.</li> <li>4. Сформированность совместной деятельности.</li> <li>5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.</li> <li>6. Соблюдение социальных и этических норм.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащегося.</li> <li>2. Педагогическое наблюдение.</li> <li>3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».</li> <li>4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе».</li> <li>5. Анкета «Ты и твоя школа».</li> <li>6. Наблюдения педагогов.</li> </ol>
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственная направленность личности.</li> <li>2. Сформированность отношений учащегося к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</li> <li>3. Развитость чувства прекрасного.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</li> <li>2. Наблюдения педагогов.</li> <li>3. Изучение документации.</li> <li>4. Мониторинг общего поведения.</li> </ol>